الدكتور عطية محمود هنا

القيم

دراسة تجريبية مقارنة

(١) تعريف القيم

(٢) اختبار القيم : تقنينه ومعاييره

(٣) اختبار القيم : دراسة مقارنة لنتائج الاختبار فى الإقليم المصرى من الجمهورية العربية المتحدة والولايات المتحدة الأمريكية

(٤) اختبار القيم : دراسة مقارنة فى الفروق بين الجنسين فى القيم فى الإقليم المصرى من الجمهورية العربية المتحدة والولايات المتحدة الأمريكية

(٥) القيم فى التوجيه والإرشاد والعلاج النفسى

المطبعة العالمية ١٦ ، ١٧ شارع ضريح سعد بالقاهرة

١٩٥٩

القيم
دراسة تجريبية مقارنة

١

تعريف القيم

مقدمة :

تعتبر دراسة القيم من أهم الدراسات التي تهتم بها البحوث النفسية في الوقت الحاضر ، وذلك لارتباطها بعدة نواح نظرية وتطبيقية في ميدان علم النفس ، وقد ظهر هذا في اهتمام علماء النفس بها في ميدان علم النفس التربوي ، وعلم النفس الاجتماعي ، وفي التشخيص والعلاج النفسي ، كما ظهر أيضاً في اهتمام المختصين في ميدان التوجيه والإرشاد النفسي بها .

ويلاحظ أن هذا الاهتمام لم يبدأ إلا في السنوات الأخيرة ، وذلك نتيجة لصعوبة دراستها ولشعور كثير من الموجهين والمرشدين النفسيين والمعالجين النفسيين بأهميتها في عملية التكيف للدراسة والمهنة والحياة بصورة عامة ، فالانسان يتكيف في الدراسة أو المهنة التي يراها أكثر قيمة من غيرها ، أو التي تحقق للقيمة إشباعاً أعظم .

ويؤدي تكيف الانسان للدراسة والعمل إلى زيادة نجاحه فيهما ، كما أنه يؤدي إلى زيادة إنتاجه وسعادته .

على أن هذا التأخر في دراسة القيم من جانب علماء النفس لا يتعارض مع اهتمام الفلاسفة ورجال الدين والفكر بالقيم منذ قديم الزمان على أن هذا الاهتمام كان اهتماما بالقيم في حد ذاتها وبعلاقتها بالنواحي الأخلاقية والاجتماعية والدينية . ولقد كان التعارض بين الفلاسفة ورجال الفكر فيما يتعلق بماهية القيم عظيما وقد نشأ هذا التعارض عن المعتقدات الفلسفية والدينية التي يؤمن بها هؤلاء وأولئك من الباحثين في القيم .

أما علم النفس فقد تناول القيم من ناحية أنها أسلوب سلوكي إنساني يخضع في تكونه ، وفي تشكله ، وفي اتجاهه لقوانين علم النفس .

وقد وضعت عدة تعريفات للقيم يؤكد بعضها الناحية الشعورية ، ويؤكد بعضها الناحية الوجدانية ، ويؤكد بعضها الناحية العقلية ، ولكنها جميعاً تؤكد

أنها أحكام يصدرها الفرد على العالم الانسانى والاجتماعى والمادى الذى يحيط به .

وقد خرج كاتب هذا البحث بتعريف للقيم يراه شاملا لجميع النواحى التى ذكرها الباحثون وهو :

أن القيم عبارة عن تنظيمات معقدة لأحكام عقلية إنفعالية معممة نحو الأشخاص أو الأشياء أو المعانى سواء كان التفضيل الناشىء عن هذه التقديرات المتفاوتة صريحاً أو ضمنياً ، وأن من الممكن أن نتصور هذه التقديرات على أساس أنها امتداد يبدأ بالتقبل ويمر بالتوقف وينتهى بالرفض .

القيم والاتجاهات والميول والارضاءات والحاجات

من الصعب أن نضع حدوداً فاصلة بين هذه المصطلحات . فبعض الكتاب أمثال كانتريل Cantril يتحدثون عن القيم باعتبار أنها اتجاهات تقييمية فى حين أن ستاجنر Stagner يعتبرها تقييمات لاتجاهات متقارنة . أما سارجنت Sargent فيرى أن الاتجاهات تدل على ميل سلوكى يتميز بشعور سار أو مؤلم فى حين أن القيم تمثل الأمور التى تتجه نحوها رغباتنا واتجاهاتنا .

ويبدو أن معظم علماء النفس يرون أن ما يفرق بين القيم والاتجاهات هو أن الأولى عامة والثانية خاصة .

أما فيما يتعلق بالصلة بين الميول والقيم فاننا نجد أن البعض لا يفرق بينهما وإن كان سوبر Super يرى أن القيم أعمق فى تركيب الشخصية من الميول وأنها أكثر صلة بالدوافع والحاجات وبرى ميرفى Murphy أن التفرقة بين الميول والقيم تتبع التفرقة بين الاشتراط Conditioning والتحديد Canalization ولذلك كانت الأولى أكثر قابلية للتغير من الثانية من وجهة نظره .

ومن هذا يبدو أن القيم أعمق فى تركيب الشخصية وأنها مصدر لها .

أما فيما يتعلق بالصلة بين القيم والإرضاءات ، فاننا نجد أن الإرضاء هو الحالة التى يصل إليها الانسان والتى تتفق مع قيمة والتى تساعد على إشباعها .

وتبدو العلاقة بين القيم والحاجات قوية ويشير ميرفي إلى أن القيم تعبير عن دوافع الانسان ، وأنها تنمو نتيجة للتفاعل بين الانسان والبيئة .

٢
اختبار القيم
تقنينه ومعاييره

مقدمة :

يعتبر الكتاب الذى ألفه سبرانجر Spranger وأطلق عليه أنماط الرجال Types of Men ، وفيه تكلم عن أنماط ستة من القيم هى : القيمة النظرية ، القيمة الاقتصادية ، القيمة الجمالية ، القيمة الإجتماعية ، القيمة السياسية ، القيمة الدينية ، أساساً لاختبار القيم A Study of Values الذى وضعه ألبورت وفرنون G.W. Allport and P.E. Vernon وهو الاختبار الذى شاع استخدامه فى دراسة القيم لدى الأفراد .

ويتضمن هذا الاختبار ١٢٠ سؤالا تتوزع بالتساوى على القيم الست المذكورة ، ويشير كل عشرين سؤالا من هذه الأسئلة إلى قيمة من هذه القيم .

ويقصد بالقيمة النظرية اهتمام الفرد وميله إلى اكتشاف الحقيقة ، وهو فى سبيل ذلك الهدف يتخذ اتجاهاً معرفياً من العالم المحيط به . فهو يوازن بين الأشياء على أساس ماهيتها ، كما أنه يسعى وراء القوانين التى تحكم هذه الأشياء بقصد معرفتها ، دون النظر إلى قيمتها العملية ، أو إلى الصورة الجمالية لها .

ولذلك نجد أن الأشخاص الذين يضعون هذه القيمة في مستوى أعلى من مستوى غيرها من القيم يتميزون بنظرة موضوعية نقدية ، معرفية ، تنظيمية ، وهم عادة يكونون من الفلاسفة والعلماء .

أما القيمة الاقتصادية فيقصد بها إهتمام الفرد وميله إلى ماهو نافع وهو فى سبيل هذا الهدف يتخذ من العالم المحيط به وسيلة للحصول على الثروة وزيادتها عن طريق الإنتاج والتسويق واستهلاك البضائع واستثمار الأموال .

ولذلك نجد أن الأشخاص الذين تتضح فيهم هذه القيمة يتميزون بنظرة عملية تُقيّم الأشياء والأشخاص تبعاً لمنفعتها ، وهم عادة يكونون من رجال المال والأعمال .

أما القيمة الجمالية فيقصد بها اهتمام الفرد وميله إلى ما هو جميل من ناحية الشكل أو التوافق ، وهو لذلك ينظر إلى العالم المحيط به نظرة تقدير له من ناحية التكوين والتنسيق والتوافق الشكلى ، ولا يعنى هذا أن الذين يتميزون بهذه القيمة يكونون فنانين مبتكرين بل إن بعضهم لا يستطيعون الإبداع الفنى ، وإن كانوا يتذوقون نتائجه .

أما القيمة الإجتماعية : فيقصد بها اهتمام الفرد وميله إلى غيره من الناس فهو يحبهم ويميل إلى مساعدتهم ، ويجد فى ذلك إشباعا له . وهو ينظر إلى غيره على أنهم غايات فى حد ذاتها ، وليسوا وسائل لغايات أخرى . ولذلك كان هؤلاء الذين يتميزون بالقيمة الاجتماعية يتميزون أيضاً بالعطف والحنان والإيثار وخدمة الغير .

أما القيمة السياسية فيقصد بها اهتمام الفرد وميله للحصول على القوة . فهو شخص يهدف إلى السيطرة والتحكم فى الأشياء أو الأشخاص ، ولا يعنى هذا أن الذين يتميزون بهذه القيمة يكونون من رجال الحرب أو السياسة . فبعضهم قادة فى نواحى الحياة المختلفة ، يتصفون بقدرتهم على توجيه غيرهم ، والتحكم فى مصائرهم .

أما القيمة الدينية فيقصد بها اهتمام الفرد وميله إلى معرفة ما وراء العالم الظاهرى . فهو يرغب فى معرفة أصل الإنسان ومصيره ويرى أن هناك قوة تسيطر على العالم الذى يعيش فيه . وهو يحاول أن يصل نفسه بهذه القوة بصورة ما .

ولا يعنى ذلك أن الذين يتميزون بهذه القيمة هم من النساك الزاهدين . فبعض الناس يجدون إشباع هذه القيمة فى طلب الرزق والسعى وراء الحياة الدنيا على اعتبار أنها عمل دينى .

ولا يعنى هذا التقسيم الذى أورده سبرانجر للقيم أن الأفراد يتوزعون عليها . ولكنه يعنى أن هذه القيم توجد جميعها فى كل فرد غير أنها تختلف فى ترتيبها من فرد لآخر قوة وضعفاً فى الفرد ، وفى مجموعات الأفراد .

تقنين الاختبار ومعاييره

اتبع الباحث فى تقنين الاختبار الخطوات الآتية :

إعداد الاختبار باللغة العربية :

قام الباحث بإعداد هذا الاختبار ووضعه فى صورته العربية ، وقد استفاد الباحث من الصورة الجديدة التى ظهر فيها هذا الاختبار عام ١٩٥١ ، والتى اشترك فيها لندزى مع البورت وفرنون ، إذ وجد الباحث أن هـذه الصورة أفضل من سابقتها إذ أنها سهلة التصحيح ، ويستطيع الطالب أن يقوم بتصحيحها بنفسه ، ورسم التخطيط السيكوجى لقيمه الذى يشير إلى علاقاتها بعضها ببعض ، كما أضاف الباحث جدولا يملأه الطالب ليوضح له الترتيب التنازلى لقيمه . وقد قام الباحث بتطبيق الاختبار فى الإقليم المصرى من الجمهورية العربية المتحدة على عدد من الطلبة والطالبات الجامعيين فى مختلف الكليات ، ثم قام بتعديل العبارات الواردة فيه بما يجعلها أكثر وضوحاً للقارىء العربى وأكثر ملاءمة للثقافة التى يعيش فى جوها ، ثم قام بوضع الاختبار فى صورته النهائية .

عينة البحث :

أجرى البحث على عينة من طلبة وطالبات الجامعات العربية بالاقليم المصرى من مختلف الكليات . وقد بلغ عدد الطلبة فى هذه العينة ١١٦ وعدد الطالبات ١٤٠ والجدول رقم (١) يبين الكليات المختلفة التى ينتمى اليها هؤلاء الطلبة ، وتمتد أعمار الطلبة والطالبات بين ٢٠ سنة و٢٥ سنة .

الجدول رقم (١)

عدد الطلبة والطالبات والكليات التى ينتمون اليها

الكليات	الطلبة	الطالبات
كلية الآداب	٨٢	٦٦
« العلوم	٢١	٢٨
« الزراعة	١٣	٨
« التجارة	—	١٩
الطب والصيدلة والطب البيطرى	—	٩
الحقوق	—	٨
الهندسة	—	٢
المجموع	١١٦	١٤٠

الجـــدول رقم (٢)

المتوسطات والانحرافات المعيارية ومعاملات الثبات للقيم الست التي يتضمنها الاختبار لكل جنس على حدة .

	عدد الطلبة ١١٦ الطلبة			عدد الطالبات ١٤٠ الطالبات		
القيمة	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الثبات	المتوسط	الإنحراف المعياري	معامل الثبات
القيمة النظرية	٤٠ر١٥	٦ر٤٥	ر٦٠	٣٧ر٨٩	٦ر٦٧	ر٦٢
« الاقتصادية	٤٣ر٠٩	٦ر٦٧	ر٦٤	٤٢ر٨٩	٦ر٥١	ر٦٢
« الجمالية	٣٠ر٤٧	٧ر٨٢	ر٧٣	٣٣ر٥٣	٧ر٨٧	ر٤٧
« الاجتماعية	٤٧ر٣٢	٥ر٨٧	ر٥٦	٤٦ر٧٩	٦ر١٦	ر٦٠
« السياسية	٤١ر٢٨	٥ر٢١	ر٣٩	٤٠ر٦٤	٧ر٧٨	ر٧٣
« الدينية	٣٧ر٢٣	٧ر٤٧	ر٧٠	٣٨ر٠١	٨ر١١	ر٧٥

ثم قام بعد ذلك باستخراج الدرجات التائية لكل من الطلبة والطالبات كل على حدة ، كما يتضح من الجدولان رقم (٣ ، ٤) .

وأضاف الباحث إلى ذلك الجدولان (٣ ا ، ٣ ب) .

ويلاحظ أن الدرجات الخام المستخدمة في هذين الجدولين هي الدرجات النهائية التي يحصل عليها الطالب أو الطالبة بعد إضافة أو خصم ثابت كما هو موضح بالاختبار نفسه ، وقد لجأ الباحث إلى ذلك حتى يحتفظ بإمكان المقارنة بين الدرجات التي يحصل عليها الطلبة أو الطالبات في الإقليم المصري وفي الولايات المتحدة الأمريكية .

٣

اختبار القيم

دراسة مقارنة للقيم فى الإقليم المصرى من الجمهورية العربية المتحدة والولايات المتحدة

مقدمة :

القيم من أكثر سمات الشخصية تأثراً بالثقافة العامة التى يعيش فيها الإنسان، ومن ثمة أكد الكثيرون التباين فى القيم بين الأفراد الذين يعيشون فى طبقات أو مجتمعات تختلف ثقافياً فيما بينهما ، فنجد أن بعض الشعوب توصف بأنها ترفع من شأن البحث النظرى ، والبعض الآخر يتجه إلى تقييم النجاح المادى والبعض الثالث يميل إلى الفنون وتقييم الجمال . وقد أجريت بعض الدراسات الخاصة بهذه النواحى من ناحية التحليل والدراسة الثقافية والاجتماعية . ولكن قليلا من الأبحاث هو الذى اهتم بتطبيق اختبارات مقننة خاصة بالقيم ، ولم يذكر مؤلفو هذا الاختبار دراسة اهتمت بالفروق بين الشعوب من ناحية القيم السائدة فيها .

الدراسة :

قام الباحث فى هذه الدراسة بمقارنة القيم السائدة فى المجتمع العربى فى الاقليم الجنوبى ، بالقيم السائدة فى المجتمع الأمريكى . وقام الباحث بدراسة الذكور والاناث كل على حدة نظراً لوجود فروق جنسية فى القيم فى المجتمع العربى (الاقليم المصرى) وفى المجتمع الأمريكى كما يظهر من القسم الرابع من هذه الدراسة واختار لذلك أربع مجموعات ؛ مجموعتين من الذكور ، أولاهما مجموعة من طلبة الجامعات بالإقليم المصرى وعددها ١١٦ طالباً . والثانية من طلبة الجامعات الأمريكية وعددها ٨٥١ طالباً ، وقارن بينهما ؛ ومجموعتين من طالبات الجامعات بالإقليم المصرى والولايات المتحدة الأمريكية ، وبلغ عدد المجموعة الأولى ١٤٠ طالبة والمجموعة الثانية ٩٦٥ طالبة وقارن بينهما ، مستغلا فى ذلك نتائج بحثه فى الإقليم المصرى ، والبيانات التى أوردها واضعو الاختبار عن الطلبة والطالبات فى الولايات المتحدة .

واستخدم الباحث في هذه الدراسة طريقة الخطأ المعيارى لفروق المتوسطات غير المرتبطة لتبين مدى الدلالة الاحصائية للفروق بين المتوسطات .

وقد عرضنا نتائج هذه الدراسة فى الجدولين رقم (٥) ، (٦) .

الجدول رقم (٥)

الفروق بين الطلبة فى الإقليم المصرى من الجمهورية العربية المتحدة والطلبة فى الولايات المتحدة الأمريكية

[ملاحظة : عدلت متوسطات الطلبة العرب بما يتفق مع الإضافة أو الخصم المتبع فى الاختبار]

الرقم	القيمة	الطلبة	المتوسط	الانحراف المعيارى	النسبة الحرجة
١	النظرية	العرب الأمريكيين	٤٣,١٥ ٤٢,٢٩	٦,٤٥ ٧,٥٨	١,٣٢
٢	الاقتصادية	العرب الأمريكيين	٤٢,٠٨ ٤٢,١٢	٦,٦٧ ٩,٠٧	٠,٠٦
٣	الجمالية	العرب الأمريكيين	٣٤,٤٧ ٣٧,٢٠	٧,٨٢ ٩,٧٢	٣,٣٧ °°
٤	الاجتماعية	العرب الأمريكيين	٤٤,٣٢ ٣٧,٧٠	٥,٨٧ ٧,١٩	١١,٠٣ °°
٥	السياسية	العرب الأمريكيين	٤٣,٢٨ ٤٢,٧٠	٥,٢١ ٦,٨٣	١,٠٩
٦	الدينية	العرب الأمريكيين	٣٢,٢٣ ٣٧,٠١	٧,٤٧ ١٠,٣٧	٦,١٢ °°

°° الفروق فى هذه الحالة ذات دلالة إحصائية قوية جداً

ملاحظة : عدد الطلبة العرب = ١١٦

عدد الطلبة الأمريكيين = ٨٥١

ويتبين من الجدول (رقم ٥) أن الفروق بين الطلبة فى الإقليم المصرى وفى الولايات المتحدة كانت ذات دلالة إحصائية فى القيم الجمالية ، والاجتماعية والدينية ، ولم تظهر فروق بين المجموعتين فى القيم النظرية والاقتصادية والسياسية .

ويتبين من هذا الجدول أيضاً أن الطلبة الأمريكيين يتفوقون على الطلبة العرب فى الإقليم المصرى فى القيمتين الجمالية والدينية تفوقا ذا دلالة إحصائية . فى حين أن الطلبة العرب فى الإقليم المصرى يتفوقون على الطلبة الأمريكيين فى القيمة الاجتماعية تفوقا ذا دلالة إحصائية .

إن من السهل أن نفسر تفوق الطلبة العرب فى القيمة الاجتماعية على أساس اهتمام العرب والطلبة العرب خاصة بالتطور الاجتماعى وعلاج المشكلات الاجتماعية المتخلفة من عهود التأخر والاستعمار وخاصة بعد أن حصلت البلاد على استقلالها السياسى .

أما اهتمام الطلبة الأمريكيين بالقيمة الجمالية فان ذلك قد يرجع إلى ماوصلت إليه هذه البلاد من مستوى فى المعيشة يتيح لأفرادها الاهتمام بالنواحى المتعلقة بالفنون والآداب والاستمتاع بها .

أما اهتمام الطلبة الأمريكيين بالقيمة الدينية فكان واضحاً ، وقد يرجع هذا إلى أن الأسئلة الواردة بالاختبار كانت تهتم بنشأة الدين والشعائر الدينية والمقارنات بين الأديان المختلفة الأمر الذى قد يكون سبباً فى هذا الفرق .

أما فيما يتعلق بالمقارنة فى القيم بين الطالبات العربيات والطالبات الأمريكيات فيتبين من الجدول (رقم ٦) أن الطالبات العربيات يتفوقن على الطالبات الأمريكيات تفوقا ذا دلالة إحصائية فى القيم النظرية و الاقتصادية و الاجتماعية والسياسية ، فى حين أن الطالبات الأمريكيات قد تفوقن على الطالبات العربيات فى القيم الجمالية والدينية تفوقا ذا دلالة إحصائية .

ومن الممكن أن نفسر تفوق الطالبات العربيات بصورة عامة على أساس أنه ناشىء عن أن الفتاة العربية هى فتاة تقدم على الدراسة الجامعية لدوافع تتعلق ؛ إما بناحية شخصية لها وهى التحصيل العلمى أو الربح المادى ، وإما بناحية عامة وهى الخدمة الاجتماعية أو الكفاح القومى .

الجدول رقم (٦)

الفروق بين الطالبات فى الأقليم المصرى من الجمهورية العربية المتحدة والطالبات فى الولايات المتحدة الأمريكية

[ملاحظة : عدلت متوسطات الطالبات العربيات بما يتفق مع الاضافة أو الخصم المتبع فى الاختبار]

مسلسل	القيمة	الطالبات	المتوسط	الانحراف المعيارى	النسبة الحرجة
١	النظرية	العربيات الأمريكيات	٤٠,٨٩ ٣٦,٣٦	٦,٦٧ ٧,٤٥	٧,٤٢ **
٢	الاقتصادية	العربيات الأمريكيات	٤١,٨٩ ٣٨,٧٨	٦,٥١ ٧,٤٩	٥,١٨ **
٣	الجمالية	العربيات الأمريكيات	٣٧,٥٣ ٤٢,٢٢	٧,٨٧ ٨,٦٨	٤,٩٨ **
٤	الاجتماعية	العربيات الأمريكيات	٤٣,٧٩ ٤١,٢٦	٦,١٦ ٦,٩٦	٤,٢٨ **
٥	السياسية	العربيات الأمريكيات	٤٢,٦٤ ٣٨,١٣	٧,٧٨ ٦,٠٨	٦,٥٤ **
٦	الدينية	العربيات الأمريكيات	٣٣,٠١ ٤٣,٢٤	٨,١١ ١٠,٥٢	١٣,٢٨ **

** الفروق فى هذه الحالة ذات دلالة إحصائية قوية جداً

ملاحظة : عدد الطالبات العربيات = ١٤٠
عدد الطالبات الأمريكيات = ٩٦٥

أما تفوق الأمريكيات فى القيمة الجمالية فمن الممكن إرجاعه إلى نفس الأسباب التى ذكرناها فيما يتعلق بتفوق الطلبة الأمريكيين على الطلبة العرب فى هذه القيمة .

وكذلك الأمر فيما يتعلق بالقيمة الدينية إذ من الممكن أن ترجع تفوق الأمريكيات إلى طبيعة الأسئلة التى يشملها الاختبار .

أما فيما يتعلق بوضوح الاختلاف فى القيم بين الطالبات العربيــات والطالبات الأمريكيات عنه بين الطلبة العرب والطلبة الأمريكيين ، فقد يكون ذلك راجعاً إلى مايذكره بعض الباحثين في علم النفس من أن النساء أكثر محافظة على الثقافة التى ينشأن فيها من الرجال .

وقد يكون ذلك راجعاً إلى أن الطلبة أكثر تعرضاً بحكم الظروف الاجتماعية والثقافية التى يعيشون فيها للثقافات الأخرى ومنها الثقافة الغربية من الطالبات .

٤

اختبار القيم

دراسة مقارنة

فى الفروق بين الجنسين فى القيم

مقدمة :

لاحظ الكثيرون وجود فروق بين الذكور والأناث فى مجالات الميول والإتجاهات والقيم على أن معظم الدراسات التى تبحث فى هذه الفروق ومدى دلالتها الإحصائية تركزت فى المجالين الأولين وهما الميول والاتجاهات ، ولم تتجه الدراسة إلى مجال القيم إلا بقدر محدود ، رغم تكرار الإشارة إلى أن الرجال يتفوقون فى القيم النظرية والاقتصادية والسياسية ، فهم أكثر ميلا من النساء إلى الأفكار المجردة ، وأكثر توكيداً للنجاح العملى ، وأشد رغبة فى السيطرة والقوة ، فى حين أن النساء يحصلن على درجات أعلى من الرجال فى القيم الجمالية والاجتماعية والدينية . الأمر الذى يشير إلى أنهن أكثر ميلا إلى الآداب ، وأكثر اهتماما بالدين ، وأشد رغبة فى مساعدة الآخرين .

دراسة الفروق بين الجنسين فى القيم :

لم يعثر الباحث على دراسة مقارنة إحصائية بين الذكور والإناث فيما يتعلق بالقيم ودلالة الفروق بين متوسطات الدرجات التى تحصل عليها كل من الفئتين وإن كان قد حصل على جدول مقارن بين درجات الذكور ودرجات الأناث . من بين طلبة الجامعات الأمريكية فى الولايات المتحدة ، وطالباتها فى القيم الست المذكورة وفقاً للصورة المعدلة التى استخدمت فى إعداد الطبقة العربية . وذلك فى كراسة التعليمات الجديدة الخاصة بهذا الاختبار . ونظراً لعدم قيام الباحثين بتحليل هذا الجدول من الناحية الاحصائية لمعرفة مدى دلالة الفروق بين متوسطات الطلبة والطالبات فقد قام الباحث بنفسه بتحليله إحصائياً وتوصل من هذا التحليل إلى تأكيد الملاحظات السابق ذكرها ، وهى أن الرجال يفوقون النساء فى القيم

النظرية والاقتصادية والسياسية . فى حين أن النساء يفقن الرجال فى القيم الجمالية والاجتماعية والدينية وذلك في الولايات المتحدة الأمريكية ، كما يتضح من الجدول رقم (٧) .

الجدول رقم (٧)

الفروق بين الذكور والاناث فى الولايات المتحدة فى القيم

الأرقام مأخوذة من كراسة التعليمات المعدلة «تأليف البورت وفرنند ، ولندزى»

رقم مسلسل	القيمة	الجنس	المتوسط	الانحراف المعيارى	النسبة الحرجة
١	النظرية	ذكور أناث	٤٣٫٢٩ ٣٦٫٣٦	٧٫٥٨ ٧٫٤٥	٢١٫٠٠**
٢	الاقتصادية	ذكور أناث	٤٢٫١٢ ٣٨٫٧٨	٩٫٠٧ ٧٫٤٩	٨٫٧٨**
٣	الجمالية	ذكور أناث	٣٧٫٢٠ ٤٢٫٢٢	٩٫٧٢ ٨٫٦٦	١١٫٧٠**
٤	الاقتصادية	ذكور أناث	٣٧٫٧٠ ٤١٫٢٦	٧٫١٩ ٦٫٩٦	١٠٫٨٠**
٥	السياسية	ذكور أناث	٤٢٫٧٠ ٣٨٫١٣	٦٫٨٣ ٦٫٠٨	١٥٫٢٠**
٦	الدينية	ذكور أناث	٣٧٫٠١ ٤٣٫٢٤	١٠٫٣٧ ١٠٫٥٢	١٢٫٥٠**

** الفروق فى هذه الحالة ذات دلالة إحصائية قوية جداً

ملاحظة : عدد الذكور = ٨٥١

» الأناث = ٦٩٥

وقام الباحث بتحليل النتائج التى حصل عليها من تطبيق الاختبار على مجموعة الطلبة والطالبات والتى يبلغ عددها ١١٦ طالباً ، ١٤٠ طالبة فى الإقليم المصرى وتتضح نتائج هذا التحليل فى الجدول رقم (٨) .

جدول رقم (٨)

الفروق بين الذكور والاناث فى الأقليم المصرى من الجمهورية العربية المتحدة

القيمة	الجنس	متوسط الدرجات	الانحراف المعيارى للدرجات	النسبة الحرجة
القيمة النظرية	ذكور أناث	٤٠,١٥ ٣٧,٨٩	٦,٤٥ ٦,٦٧	٢,٧٦**
القيمة الاقتصادية	ذكور أناث	٤٣,٠٨ ٤٢,٨٩	٦,٦٧ ٦,٥١	٠,٢٣
القيمة الجمالية	ذكور أناث	٣٠,٤٧ ٣٣,٥٣	٧,٨٢ ٧,٨٧	٣,٠٩**
القيمة الاجتماعية	ذكور أناث	٤٧,٣٢ ٤٦,٧٩	٥,٨٧ ٦,١٦	٠,٦٩
القيمة السياسية	ذكور أناث	٤١,٢٨ ٤٠,٦٤	٥,٢١ ٧,٧٨	٠,٧٨
القيمة الدينية	ذكور أناث	٣٧,٢٣ ٣٨,٠١	٧,٤٧ ٨,١١	٠,٦٩

**الفروق فى هذه الحالة ذات دلالة إحصائية قوية

ملاحظة : (١) عدد الذكور = ١١٦

(٢) عدد الاناث = ١٤٠

ويظهر من هذا التحليل أن الفروق بين متوسطات الجنسين فى القيم الست الواردة في هذا الاختبار فروقا ذات دلالة إحصائية فى قيمتين :

أولا — <u>القيمة النظرية</u> : وقد تفوق فيها الطلبة على الطالبات وكانت الفروق

ذات دلالة إحصائية قوية ، وفى الاتجاه المتوقع .

ثانياً : القيمة الجمالية : وقد تفوقت فيها الطالبات على الطلبة ، وكانت الفروق بينهما فروقا ذات دلالة إحصائية قوية . وفى الاتجاه المتوقع .

تفسير النتائج :

اتفقت نتائج الدراسة المقارنة بين القيم السائدة بين الذكور والأناث فى كل من الولايات المتحدة الأمريكية ومصر ، فى قيمتين وهى القيمة النظرية (وكان التفوق فيها للذكور) والقيمة الجمالية (وكان التفوق فيها للاناث) ولكن الفروق التى ظهرت فى القيم الأخرى فى الولايات المتحدة لم تظهر فى الإقليم المصرى . ففى الولايات المتحدة ظهر أن الرجال يتفوقون على النساء بالإضافة إلى أن القيمة النظرية ، فى القيمتين الاقتصادية والسياسية ، وظهر أن الأناث يتفوقن على الذكور ، بالإضافة إلى القيمة الجمالية ، فى القيمتين الاجتماعية والدينية .

ومن الممكن أن نرجع هذا الاختلاف فى النتائج التى حصل عليها الباحثون فى الولايات المتحدة وحللها كاتب هذا البحث إلى أثر العوامل الاجتماعية والثقافية على الجنسين فى كل من البلدين ، ويمكن أن نوجز هذه العوامل فى النقط الآتية :

أولا — أنه فى حين أن الجامعات في الولايات المتحدة تستقى طلبتها وطالباتها من جميع الطبقات نجد أن الجامعات فى الإقليم المصرى تستقى طلبتها من جميع الطبقات ، أما طالباتها فإنها تستقيها من الطبقة المهتمة بتعليم الفتاة لأغراض اجتماعية ، وهو رفع مستواها الثقافى والأغراض المادية وهو تحسين دخل الأسرة التى تكونها الفتاة فى مستقبل أيامها . ولا شك أن قيم البنات التى تتكون في الجو الاجتماعى والثقافى لهذه البعثة تكون أقرب إلى أن تشبه قيم البنين نظراً لتعرض الجنسين فى هذه الحالة لمثيرات متشابهة ، ولظروف متقاربة تؤدى بهما إلى اتخاذ وجهة نظر متماثلة نحو الحياة وما له قيمة فيها .

ثانياً — أن البنين والبنات فى الإقليم المصرى يتعرضون لنمط واحد من التربية والتعليم تقريباً فى أثناء مراحل الدراسة الابتدائية والإعدادية والثانوية فالمقررات تكاد تكون واحدة . والجو المدرسى العام يكاد يكون متشابهاً ، الأمر الذى يؤدى إلى تشابه واضح فى القيم التى يفضلونها . فى حين أن الجنسين فى

الولايات المتحدة يتعرضان لأنماط مختلفة من التربية والتعليم ، فأمام كل فرد أنواع من المقررات ثم أن المدارس تحرص عادة على أن توفر جواً متنوعاً تتباين فيه القيم وتحترم من المسئولين فى الدراسة .

ثالثاً — أنه على الرغم من أن من الممكن للجنسين (طلبة وطالبات) فى الإقليم المصرى الالتحاق بالكليات الجامعية فيما عدا كلية واحدة هى كلية البنات ، إلا أن هناك كليات أقدم من غيرها فى سماحها للطالبات بالالتحاق بها . ولذلك يتجه إليها الطالبات أكثر من غيرها ، وأصبحن أكثر ألفة بها . أما الكليات الأخرى فإنها جديدة عليهن ، وربما كان اتجاه الطالبات إليها يأتى نتيجة لعوامل قوية قد تكون القيم إحداها . وهذا مما يؤدى إلى تقليل الفروق بين قيم الطلبة وقيم الطالبات بصورة عامة .

٥

القيم فى التوجيه والاستشارة والعلاج النفسى

إذا كانت القيم كما يقول سوبر Super أكثر عمقاً فى تكوين الشخصية من الميول والاتجاهات . كان من الضرورى أن يهتم بها الموجهون التربويون والمهنيون والمشتغلون بالاستشارة النفسية والعلاج النفسى ، إذ يصبح التكيف الدراسى والمهنى والاجتماعى والشخصى مرتبطاً ارتباطاً وثيقاً بمدى إشباع الفرد لقيمه وتحقيقه لها فى هذه الجوانب المختلفة من الحياة .

وإذا لاحظنا أن القيم أقل المتغيرات تغيراً فى تكوين الشخصية كان من الضرورى إدخالها فى عملية التوجيه أو الاستشارة أو العلاج النفسى على اعتبار أنها من العوامل التى ينبغى الاهتمام بها فى هذه الخدمات النفسية .

١ — القيم والتوجيه التربوى والمهنى (١) :

ربما كان الموجهون التربويون والمهنيون هم أكثر الناس استخداما لاختبارات القيم فى عمليات القياس النفسى التى يقومون بها ، وفى عملية التوجيه التى يمارسونها ، وقد لاحظ كثير من الباحثين على أساس الدراسات الاحصائية والملاحظات الأكلينيكية أن هناك اتفاقا قوياً بين القيم التى يضمها اختبار القيم وبين الدراسات والمهن التى تقابلها .

وقد عرضنا لهذا فى موضع آخر ، وفى البيئة المصرية يتطلب الأمر اكتشاف الفروق التى توجد بين المهن المختلفة من ناحية القيم ، ووضع مستويات أو معايير للأفراد المشتغلين بهذه المهن حتى يمكن الاستفادة منها بطريقة أكيدة ومباشرة .

ومن الممكن استخدام اختبار القيم بالإضافة إلى كونه مقياساً نفسياً كوسيلة معينة فى عملية المقابلة على أساس مساعدة الفرد على عرض مشكلاته المتعلقة بالدراسة والمهن ، ومناقشتها فى أثناء المقابلة .

---

(١) يمكن للقارىء المستزيد أن يرجع إلى كتاب الباحث فى التوجيه التربوى والمهنى القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٥٩ .

وربما كان من الممكن الاستفادة من هذا الاختبار أيضاً ، فى انتقاء الأفراد الصالحين لبعض الأعمال ، وخاصة عندما يتطلب العمل المطلوب منهم نوعاً من الدوافع القوية التى تدفع الإنسان نحو بذل الجهد فى عمله ، وذلك نظراً لما للقيم من قيمة دافعية . ومما يساعد على ذلك عدم صبغ اختبار القيم بصبغة مهنية واضحة مما يجعل محاولة الفرد لتغيير استجاباته مهمة صعبة .

٢ — القيم والاستشارة والعلاج النفسى :

لم يتعرض الباحثون فى الاستشارة والعلاج النفسى للدور الذى تقوم به القيم فى التكيف الاجتماعى والنفسى إلا قليلا ، ومن المحتمل أن يكون ذلك راجعاً إلى اهتمام الباحثين فى هذين الميدانين بالنواحى الانفعالية والدوافع وخاصة اللاشعورية منها ، ومع ذلك فإننا نجد بعض الباحثين يشيرون إلى أهمية القيم فى عمليات الاستشارة والعلاج .

وتظهر أهمية القيم فى الاستشارة والعلاج النفسى فى أن كثيراً من الحالات التى يواجهها المرشد أو المعالج النفسى ترجع إلى تصارع القيم لدى المريض ، وليس أدل على ذلك من حالات العصاب المتعددة التى تظهر فى الأفراد الذين ينتمون إلى والدين مختلفين فى الدين أو الأصل أو الطبقة الاجتماعية أو العقيدة السياسية أو الذين يواجهون ثقافات جديدة مع احتفاظهم بثقافاتهم القديمة .ومن هنا كان لا بد للمرشد النفسى والمعالج النفسى من الاهتمام بقيم الفرد فى هذه الحالات والعمل على تعديلها تعديلا يؤدى إلى تكيفه .

ومن الباحثين الذين أشاروا إلى أهمية القيم فى الاستشارة والعلاج النفسى هان وما كلين Hahn and McLean فهما يشيران إلى أن النظام القيمى للفرد كثيراً ما يقف عقبة تحول دون سيطرة الانسان على نفسه وتحقيقه لذاته ، إذا ما كان هذا النظام جامداً كما فى حالة المتزمتين من الناحية الدينية أو الاخلاقية .

وفى هذه الحالة يتعين على المرشد النفسى أن يساعد الفرد على جعل هذه القيم أكثر ليونة وإنطباقاً مع الواقع والحياة التى يحياها .

وفى الوقت نفسه نجد جنزبورج Sol. W. Ginsburg ، وهو من المعالجين

النفسيين ، يذهب إلى أن فهم المريض النفسى لقيمته يؤدى إلى تقوية الأنا التى تتعامل مع عالم الواقع وهو العالم الذى يتم فيه التكييف والسلوك .

والواقع أن أى عملية تهدف إلى تعديل السلوك ينبغى أن تأخذ بنظر الاعتبار جميع نواحى شخصية الفرد بما فيها القيم .

المراجع

— عطية محمود هنا : التوجيه التربوى والمهنى القاهرة — مكتبة النهضة المصرية ١٩٥٩ .

1. Allport, G.W., Vernon, P.E. and Lindzey, G. **Study of Values. A scale for measuring the dominant interests in personality,** Houghton Mifflin, 1951.

2. Cantril, H., and Allport, G.W.: Recent applications of the study of values. **J. abnorm. Soc. Psychol.,** 1933, **28,** 259—273.

3. Lurie, W.A.: A study of Spranger's value-types by the method of factor analysis. **J. Soc. Psychol.,** 1937, 8, 17—37.

4. Spranger, E. **Types of Men,** New York, Hafner.

5. Vernon, P.E., and Allport. A test for personal values. **J. abnorm. Soc. Psychol.,** 1931, **26,** 231—248.

اختبـــار القـــيم

وضـــع

جوردون ألبورت ، وفيليب فرنون ، وجاردنر لندزى

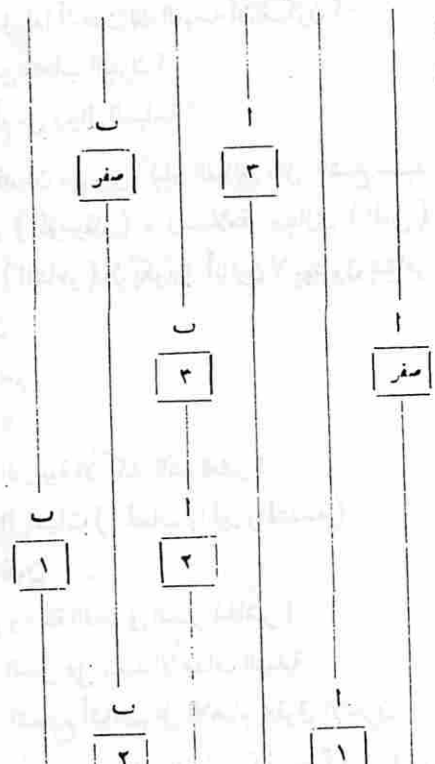
تعريب وإعداد

الدكتور عطية محمود هنا

القسم الأول

التعليمات

إليك بعض الأحكام والمشكلات التى يختلف الناس بشأنها ، بين ما تفضله شخصياً بكتابة الرقم الصحيح فى المربعات الموجودة إلى يسار كل سؤال ، وقد تظهر بعض الأحكام أو المشكلات ، من حيث تفضيلك أو عدم تفضيلك لها ، فى درجة واحدة لكن مع ذلك حاول أن تختار واحدة منها تعتبرها من وجهة نظرك أفضل نسبياً من غيرها ، ولكل سؤال ثلاث درجات يمكنك أن توزعها بأى طريقة من الطرق الآتية :—



إذا كنت توافق على العبارة (ا) ولا توافق على العبارة (ب) أكتب (٣) فى المربع الأول الموجود أسفل (ا) ، و (صفر) فى المربع الثانى الموجود أسفل (ب) كما هو واضح فى الشكل إلى اليسار أمام هذه العبارة .

وإذا كنت توافق على العبارة (ب) ولا توافق على العبارة (ا) أكتب (٣) فى المربع الثانى الموجود أسفل (ب) وصفر فى المربع الأول الموجود أسفل (ب) كما هو واضح فى الشكل إلى اليسار أمام هذه العبارة .

وإذا كنت تفضل (ا) على (ب) بدرجة طفيفة (ضئيلة) ضع إجابتك بالطريقة الآتية :—

وهى أن تعطى (ا) درجتين ، (ب) درجة واحدة كما هو واضح فى الشكل إلى اليسار أمام هذه العبارة .

وإذا كنت تفضل (ب) على (ا) بدرجة طفيفة (ضئيلة) ضع إجابتك بالطريقة الآتية :

وهى أن تعطى (ب) درجتين ، (ا) درجة واحدة . كما هو واضح فى الشكل إلى اليسار أمام هذه العبارة .

لاحظ أن تكون إجابتك عن أى سؤال فى هذا القسم واحدة مما يأتى :

	٣	،	صفر	
او	صفر	،	٣	
أو	٢	،	١	
أو	١	،	٢	

لا يوجد زمن محدد للاجابة ، ولكن لا تقضى وقتاً طويلا فى التفكير للاجابة عن أى سؤال ، ولا تترك سؤالا دون الإجابة عنه .

١ — أن الغرض الأساسي من البحث العلمي هو اكتشاف الحقيقة أكثر منه التطبيق العلمي لها .

(ا) نعم

أم (ب) لا

٢ — يجب اعتبار الكتب المقدسة كتباً ذات قيمة أدبية أكثر منها كتباً ذات قيمة روحية .

(ا) نعم

أم (ب) لا

٣ — أى الرجلين تعتقد أنه كان أكثر أثراً فى تقدم الجنس البشرى ؟ .

(ا) أرسطو (عالم ، فيلسوف)

أم (ب) محمد عبده (مصلح اجتماعى)

٤ — هل تفضل إذا أتيحت لك الفرصة أن تكون ؟ .

(ا) من أصحاب البنوك ؟

أم (ب) أم من رجال السياسة ؟

٥ — هل تعتقد أن من حق كبار الفنانين مثل الشيخ سيد درويش (الموسيقار) ، وسلامة حجازى (المغنى) وشوقى (الشاعر) ان يكونوا أنانيين لا يهتمون بمشاعر الآخرين .

(ا) نعم

أم (ب) لا

٦ — ما هى الدراسة الأكثر فائدة للبشر ؟

(ا) الرياضيات (الحساب والجبر والهندسة)

أم (ب) الدين

٧ — ما هى وظيفة القادة فى العصر الحاضر ؟

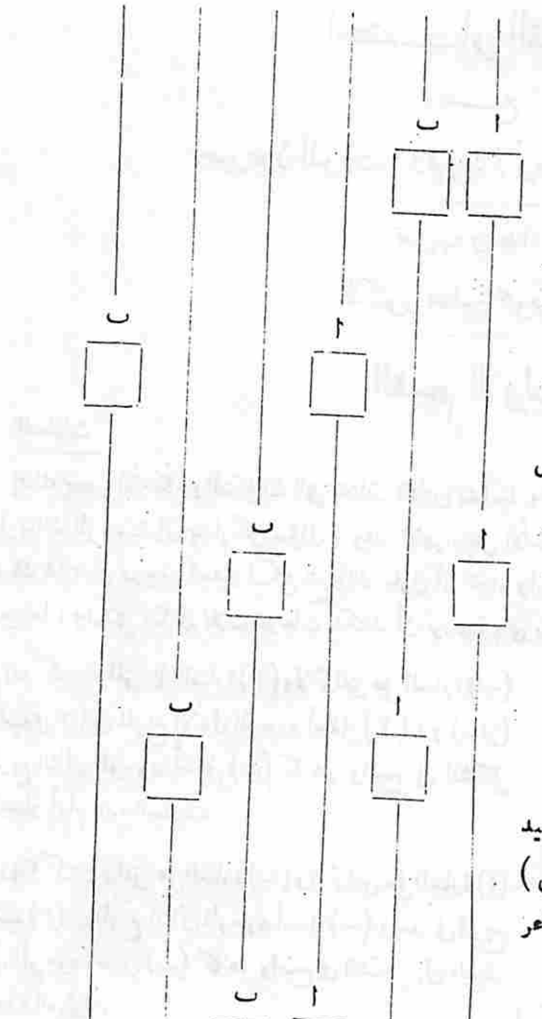
(ا) العمل على تنفيذ الأهداف العملية

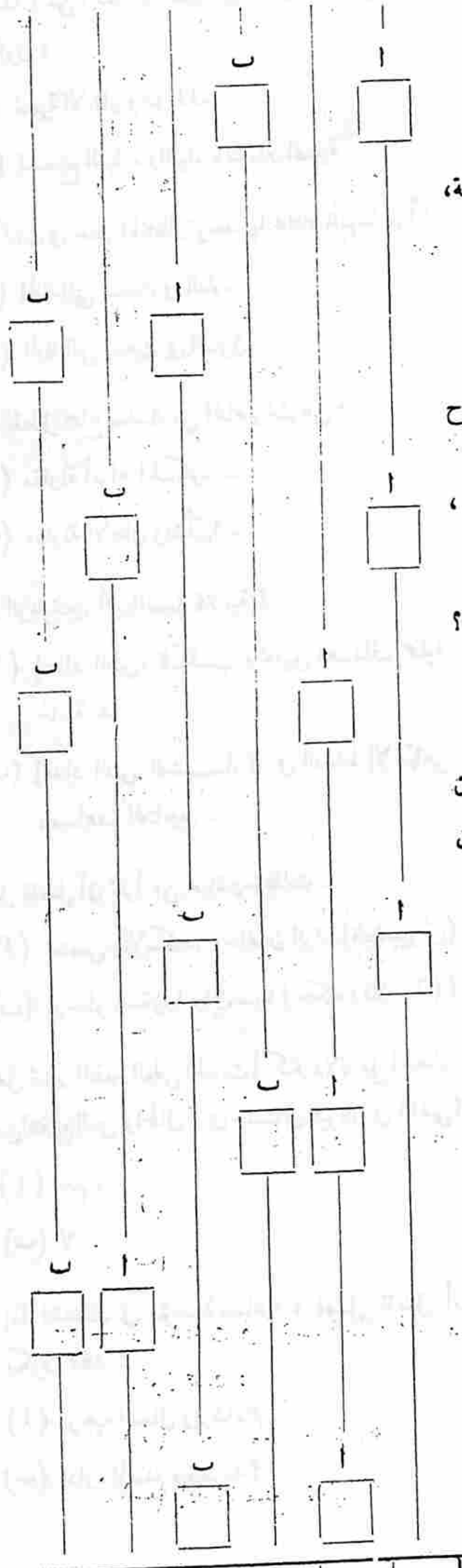
أم (ب) تشجيع أتباعهم على الاهتمام بحقوق الآخرين

٨ — عندما تحضر احتفالا عظيما (دينياً أو علمياً أو سياسياً) بماذا تتأثر ؟

(ا) بالزينات والأعلام

أم (ب) بقوة الجماعة وتأثيرها





٩ — ما هى الصفة التى تعتبرها أفضل من غيرها ؟
(ا) التقى والورع .
أم (ب) العطف وعدم الأنانية .

١٠ — إذا أتيحت لك الفرصة لأن تكون أستاذاً فى الجامعة، فهل تفضل تدريس ؟
(ا) الشعر
أم (ب) الكيمياء ، والطبيعة .

١١ — إذا وجدت العنوانين الآتيين فى إحدى صحف الصباح وكانا فى حجم واحد فأيهما تقرأ بعناية أكثر ؟
(ا) علماء الدين يجتمعون للاتفاق على بعض المسائل ،
أم (ب) تحسن عظيم فى السوق التجارية .

١٢ — وإذا وجدت العنوانين الآتيين فأيهما تقرأ بعناية أكثر؟
(ا) محكمة النقض تعارض فى إحدى الأحكام ،
أم (ب) إكتشاف نظرية علمية جديدة .

١٣ — عندما تزور أحد المساجد أو الكنائس هل تجد أن تأثرك بالرهبة والخشوع والناحية الدينية أكثر من تأثرك بجمال الفن والعمارة ؟.
(ا) نعم
أم (ب) لا

١٤ — إذا كان لديك وقت فراغ فهل تقضيه ؟
(ا) فى تنمية إحدى مهاراتك .
أم (ب) فى التطوع للقيام بخدمة اجتماعية عامة .

١٥ — إذا قمت بزيارة إحدى المعارض ، هل تهتم برؤية .
(ا) المنتجات الصناعية الحديثة .
أم (ب) الأجهزة العلمية .

١٦ — إذا أتيحت لك الفرصة ، هل تفضل إنشاء .
(ا) جمعية للمناظرات والمناقشات .
أم (ب) فرقة موسيقى كلاسيكية .

١٧ — إن الهدف من الجمعيات الدينية فى الوقت الحاضر يجب أن يكون :

(أ) تنمية الإيثار وعمل الخير .

أم (ب) تشجيع العبادة والقيام بالشعائر الدينية .

١٨ — إذا كنت فى حجرة انتظار توجد بها مجلتان فأيهما تقرأ ؟

(أ) المجلة التى تبحث فى العلوم .

أم (ب) المجلة التى تبحث فى الفنون .

١٩ — هل تفضل سماع سلسلة من المحاضرات عن :

(أ) مقارنة أنواع الحكومات .

أم (ب) مقارنة الأديان ونشأتها .

٢٠ — أى الوظيفتين أهم بالنسبة للتربية ؟

(أ) إعداد النشء للكسب وتحقيق أهداف عملية خاصة به .

أم (ب) إعداد النش للمشاركة فى النشاط الاجتماعى ومساعدة المحتاجين .

٢١ — هل تفضل أن تقرأ عن حياة ومؤلفات .

(أ) تحتمس والاسكندر وخالد بن الوليد (قادة جيوش)

أم (ب) أرسطو وسقراط وابن سينا (حكماء وفلاسفة) ؟

٢٢ — هل تعتبر التقدم العلمى الحديث أكثر دلالة على الحضارة من التقدم الفنى والجمالى الذى حدث فى اليونان فى الماضى ؟

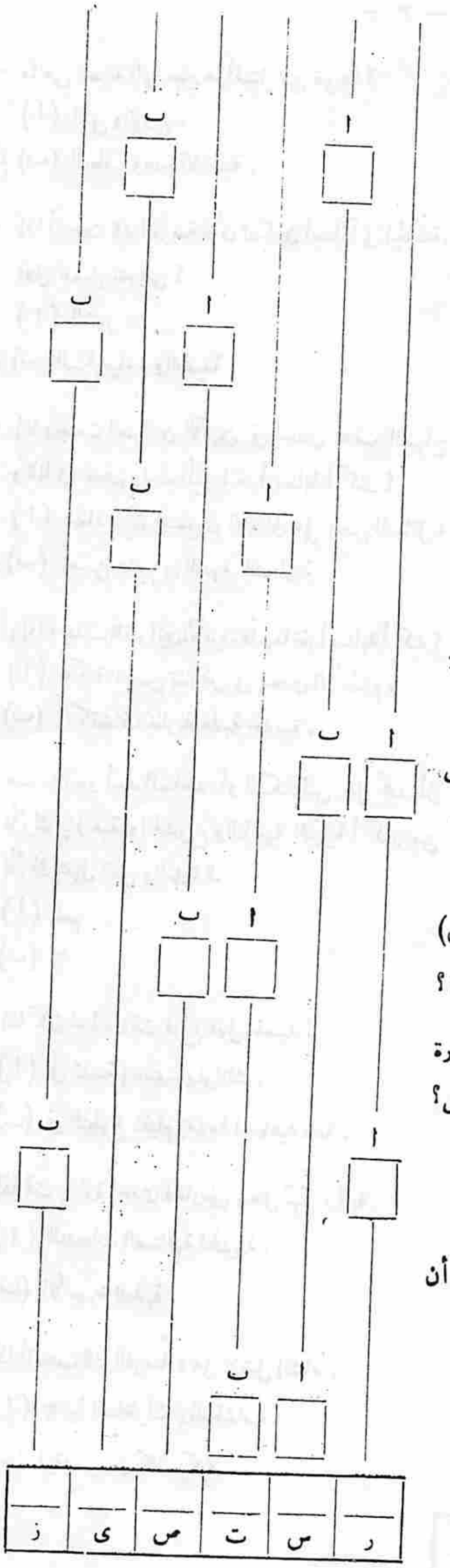
(أ) نعم .

أم (ب) لا .

٢٣ — إذا اشتغلت فى مؤسسة صناعية ، فهل تفضل أن يكون عملك :

(أ) توجيه العمال وإرشادهم .

أم (ب) إدارة المصنع وتنظيمه ؟



٢٤ — إذا وجدت الكتابين الآتيين فأيهما تفضل أن تقرأ ؟

(ا) نشأة الدين .

أم (ب) نشأة الصناعة .

٢٥ — أيهما أفيد للمجتمع الحديث ؟

(ا) الاهتمام بحقوق المواطنين ورفاهيتهم .

أم (ب) التعمق فى فهم القوانين التى تسيطر على السلوك الإنسانى من الناحية النظرية .

٢٦ — إذا كنت فى مركز يسمح لك برفع مستوى المعيشة أو التأثير فى الرأى العام ، فماذا تفضل .

(ا) أن ترفع مستوى المعيشة .

أم (ب) أن تؤثر فى الرأى العام .

٢٧ — هل تفضل سماع سلسلة من المحاضرات عن :

(ا) تقدم الخدمة الاجتماعية .

أم (ب) الفنانين المحدثين .

٢٨ — يقول بعض الناس :

أن جميع الأدلة تشير إلى أن الكون نشأ وفقاً للقوانين الطبيعية ولذلك لا يوجد ما يستدعى افتراض علة أولى أو خالق للكون فهل :

(ا) توافق على هذا القول

أم (ب) لا توافق عليه .

٢٩ — أى الصفحتين تفضل أن تقرأ فى جريدة ؟

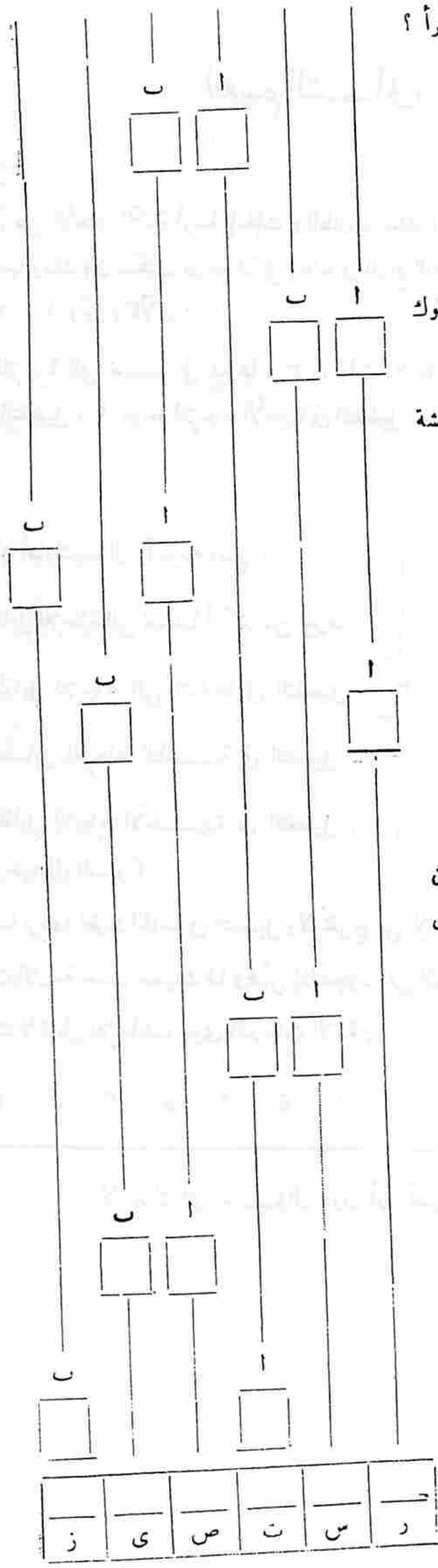
(ا) صفحة البورصة والأوراق المالية .

أم (ب) صفحة الفن والمعارض الفنية .

٣٠ — أيهما فى نظرك أهم بالنسبة لطفلك ؟

(ا) التربية الدينية .

أم (ب) التربية الرياضية .



القسم الثـــانى

التعليمـــات

لكل سؤال من الأسئلة الآتية أربعة إجابات والمطلوب منك أن ترتب هذه الإجابات تبعاً لتفضيلك الشخصى لكل منها وذلك بأن تكتب درجة لكل إجابة فى المربع المناسب الموجود إلى اليسار وهذه الدرجات هى ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ وتوزع كالآتى :

٤ درجات للإجابة التى تفضلها على غيرها ، ٣ درجات للإجابة التى تتلوها فى التفضيل ثم ٢ درجة للإجابة الثالثة فى التفضيل ، ١ درجة للإجابة الأخيرة فى التفضيل .

مثـــال :

إذا كان أمامك سؤال وأجوبته فضع :

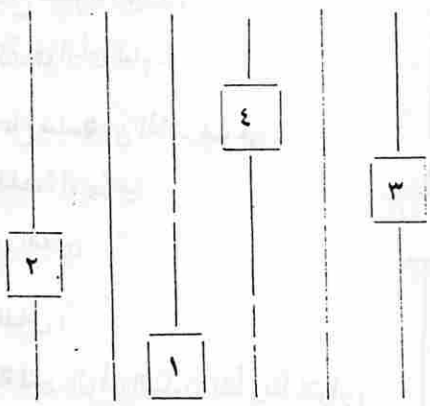
٤ فى المربع المقابل للإجابة التى تفضلها أكثر من غيرها .

، ٣ فى المربع المقابل للإجابة التى تتلوها فى التفضيل .

، ٢ فى المربع المقابل للإجابة الثالثـــة فى التفضيل .

، ١ فى المربع المقابل للاجابة الأخـــيرة فى التفضيل .

(كما فى الشكل الموجود إلى اليسار) .



قدر الإجابة تبعاً لوجهة نظرك الخاصة فى التفضيل ولا تخرج عن الإجابات المقدمة إليك .

رتب الإجابات الأربعة حسب تفضيلك لها وخمّن إذا عجزت عن الترتيب الدقيق .

تأكد من أنك لا تعطى للإجابات سوى الدرجات الآتية :

٤ ، ٣ ، ٢ ، ١

لا تترك أى ســـؤال دون أن تجيب عنه

١ — هل تعتقد أن الحكومة الصالحة ينبغى أن تهدف إلى
(تذكر أن تعطى تقديراتك بالصورة الآتية : ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ حسب تفضيلك)
(ا) زيادة معونة الفقراء ، والمرضى والمسنين .
(ب) تطور الصناعة والتجارة . ؟
(ح) إتباع المبادىء الأخلاقية العليا فى سياستها . ؟
(ى) توطيد احترام وكرامة الشعب بين الشعوب الأخرى ؟

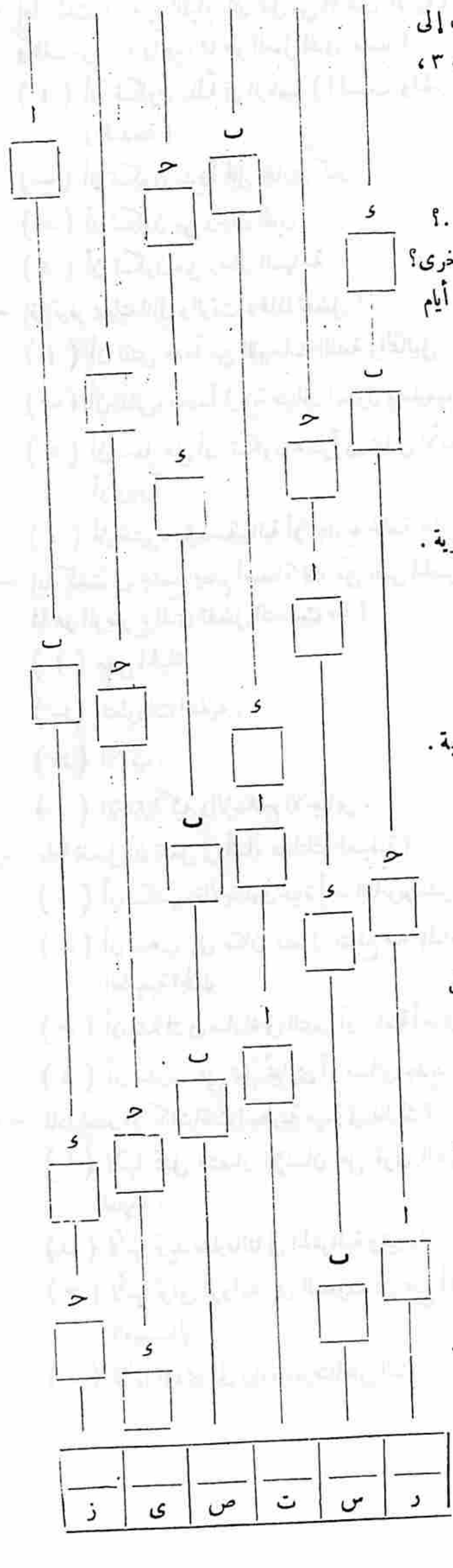
٢ — يحسن أن يقضى الشخص الذى يشتغل طوال أيام الأسبوع يوم عطلته الأسبوعية :
(ا) فى تثقيف نفسه بقراءة الكتب الحديثة .
(ب) فى السياحة والألعاب الرياضية .
(ح) فى حضور الحفلات الموسيقية .
(ى) فى الاستماع إلى خطبة دينية .

٣ — إذا كان فى مقدورك أن تؤثر فى السياسة التربوية . المدارس فهل تحاول ؟
(ا) أن تشجع دراسة الموسيقى والفنون الجميلة .
(ب) أن تشجع دراسة المشكلات الاجتماعية .
(ح) أن تزود المدرسة بالمعامل .
(ى) العمل على زيادة الفائدة العملية للمواد الدراسية .

٤ — هل تفضل الصديق ؟
(ا) الكفء الدؤوب ذا التفكير العملى .
(ب) الذى يفكر فى الكون والحياة .
(ح) الذى يتميز بالقيادة والتنظيم .
(ى) الذى يظهر قوة فنية وحساسية .

٥ — إذا كنت تعيش فى مدينة صغيرة وتوفر لديك المال الذى يزيد عن حاجتك فهل تفضل ؟
(ا) أن تستثمره فى تنمية التجارة والصناعة .
(ب) أن تمنحه للهيئات الدينية لمساعدتها فى عملها
(ح) أن تقدمه للهيئات العلمية لصرفه فى البحث العلمى .
(ى) أن تهبه لجمعيات رعاية الأسرة .

٦ — ما الذى تستمتع به عندما تذهب إلى المسرح ؟
(ا) الروايات التى تدرس حياة العظماء .
(ب) الروايات الخيالية والراقصة .
(ح) الروايات الإنسانية التى تدرس آلام الناس وغرامهم .
(ى) الروايات التى تدافع عن وجهة نظر معينة .



٧ — إذا كنت تستطيع القيام بأى عمل من الأعمال الآتية ، وكانت مرتباتها واحدة فما هو العمل الذى تفضله ؟

(ا) أن تكون عالماً فى الرياضة (الحساب والجبر والهندسة)

(ب) أن تكون مديراً لمحل تجارى كبير .

(حـ) أن تكون من رجال الدين .

(ى) أن تكون من رجال السياسة .

٨ — إذا توفر لديك المال والوقت ، فماذا تفضل ؟

(ا) أن تقتنى عدداً من اللوحات الفنية والتماثيل

(ب) أن تنشىء معهداً لرعاية ضعاف العقول وتعليمهم

(حـ) أن تعمل على أن تكون عضواً فى مجلس الأمة أو وزيراً

(ى) أن تنشىء مؤسسة مالية أو تجارية خاصة بك

٩ — إذا كنت فى مجتمع يضم أصدقاء لك من نفس الجنس فما هو الموضوع الذى تفضل التحدث فيه ؟

(ا) معنى الحياة .

(ب) التطورات العلمية .

(حـ) الأدب .

(ى) الاشتراكية والإصلاح الاجتماعى .

١٠ — ماذا تفضل أن تعمل فى أثناء عطلتك الصيفية ؟

(ا) أن تكتب مقالا يتناول حياة أحد الناس وتنشره .

(ب) أن تذهب إلى مكان منعزل تتمتع فيه بالمناظر الطبيعية الجميلة .

(حـ) أن تشترك فى مباراة فى التنس أو رياضة أخرى .

(ى) أن تتدرب على عمل تجارى أو صناعى جديد .

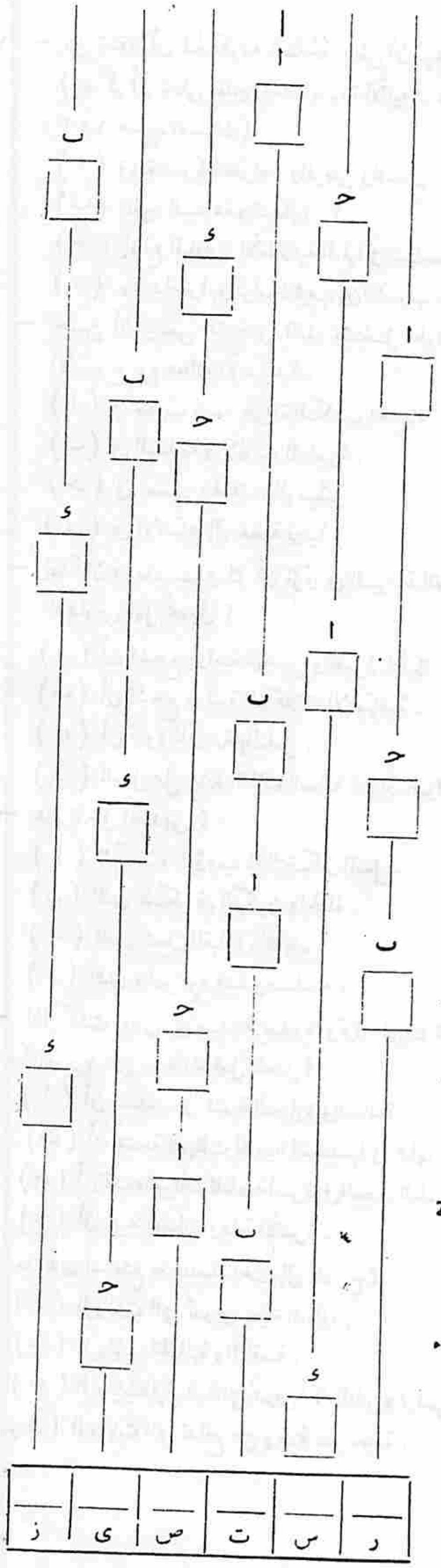
١١ — لماذا تعتبر الاكتشافات العظيمة مهمة فى نظرك ؟

(ا) لأنها تمثل انتصار الإنسان على قوى الطبيعة العنيفة .

(ب) لأنها تزيد معلوماتنا فى الجغرافية وغيرها .

(حـ) لأنها توثق الروابط بين الشعوب فى جميع أنحاء العالم .

(ى) لأنها تؤدى إلى زيادة معرفتنا عن العالم .



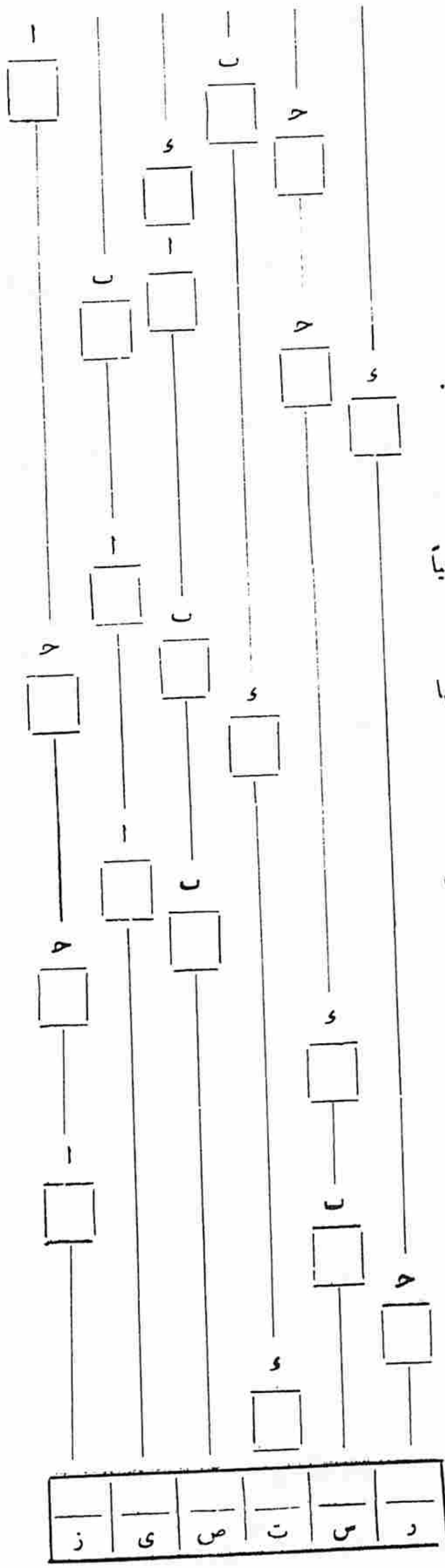
١٢ — ما الذى ينبغى أن يسير الإنسان فى حياته تبعا له ؟
(ا) لعقيدته الدينية .
(ب) للقيم الفنية والجمالية .
(ﺣ) لما تفرضه عليه نقابته وزملاؤه فى العمل .
(ى) لخير الإنسانية .

١٣ — من الذى تفضله من الأشخاص الآتيين ؟
(ا) فلورنس نايتنجيل (ممرضة مشهورة) .
(ب) نابليون (قائد وسياسى) .
(ﺣ) هنرى فورد (من رجال الأعمال والصناعة) .
(ى) جاليليو (من العلماء) .

١٤ — للذكور فقط :
المرأة التى تفضلها فى اختيارك لزوجتك هى :
(ا) المرأة التى تستطيع أن تحقق مركزاً اجتماعياً وتحصل على إعجاب الآخرين .
(ب) المرأة التى تحب مساعدة الآخرين .
(ﺣ) المرأة التى تنظر إلى الحياة نظرة روحية فى أساسها
(ى) المرأة الموهوبة من الناحية الفنية .

للأناث فقط :
الرجل الذى تفضلين أن يكون زوجك هو :
(ا) الرجل الناجح فى عمله والذى يحصل على إعجاب الآخرين .
(ب) الرجل الذى يحب مساعدة الآخرين .
(ﺣ) الرجل الذى ينظر إلى الحياة نظرة روحية فى أساسها .
(ى) الرجل الموهوب من الناحية الفنية .

١٥ — عندما تتأمل لوحة فنية مثل العشاء الأخير التى رسمها ليوناردو دافنشى فإنك تفكر فيها على أساس .
(ا) أنها تعبير سام عن أرق العواطف والمشاعر الدينية .
(ب) أنها إحدى اللوحات التى لا تقدر بثمن والتى لا يمكن تعويضها .
(ﺣ) علاقتها بعبقرية ليوناردو دافنشى المتعددة وقيمتها فى التاريخ .
(ى) أنها منتهى الانسجام الفنى والتصميم الإبداعى .



صفحـــة تسجيل نتائج اختبار القيم

تعليمات التصحيح :

١ — تأكد أولا من إجابة جميع الأسئلة .

ملاحظـــة :

القسم الأول : إذا وجد أن بعض أسئلة القسم الأول لم يجب عنها المختبر تعطى درجة ونصف «١½» لكل إجابة وبذلك يكون مجموع الدرجات فى كل سؤال أى مجموع درجات ا ، ب فى القسم الأول يساوى ٣ درجات .

القسم الثـانى : إذا وجد أن بعض أسئلة القسم الثانى لم يجب عنها المختبر تعطى « ٢½ » درجة لكل إجابة وبذلك يكون مجموع إجابات السؤال الواحد ١٠ درجات .

٢ — فى كل صفحة اجمع الأعمدة رأسياً وضع مجموع كل عمود فى المربع الموجود أسفله .

٣ — انقل المجموعات الموجودة فى كل صفحة فى المكان المناسب لها فى هـذا الجدول لاحظ أن ترتيب المربعات يختلف عن ترتيبها فى صفحات الاخبار .

الصفحة	القيمة النظـرية	القيمة الاقتصادية	القيمة الجماليـة	القيمة الاجتماعية	القيمة السياسية	القيمة الدينية	مجموعات الدرجات فى كل سطر وينبغى أن يعادل الأرقام الموجودة هنا
القسم الأول							
ص ٢	ر	س	ت	ص	ى	ز	٢٤
ص ٣	ز	ى	ص	ت	س	ر	٢٤
ص ٤	ص	ر	ز	س	ت	ى	٢١
ص ٥	س	ص	ى	ر	ز	ت	٢١
القسم الثانى							
ص ٧	ى	ت	س	ز	ر	ص	٦٠
ص ٨	ت	ز	ر	ى	ص	س	٥٠
ص ٩	ر	س	ت	ص	ى	ز	٤٠
المجموع							
الإضافة أو الحذف	+٣	−١	+٤	−٣	+٢	−٥	
الدرجة النهائية							٢٤٠

٤ — اجمع الأعمدة الستة . وأضف أو إطرح العدد الموجود تحت كل قيمة .

٥ — لاحظ أن مجموع الدرجات النهائية يساوى ٢٤٠ درجة .

٦ — ارسم التخطيط النفسى (البروفيل السيكلوجى) على الشكل الموجود فى الصفحة الأخيرة من الاختبار ، وذلك بوضع نقطة تمثل الدرجة التى حصلت عليها فى كل قيمة على الخط الرأسى المرسوم فوقها أمام الدرجة المماثلة ثم وصل هذه النقط .

٧ — هذا التخطيط النفسى يمثل ترتيب القيم (النظرية والاقتصادية والجمالية والاجتماعية والسياسية والدينية) الموجودة لديك من حيث تفضيلك لها .

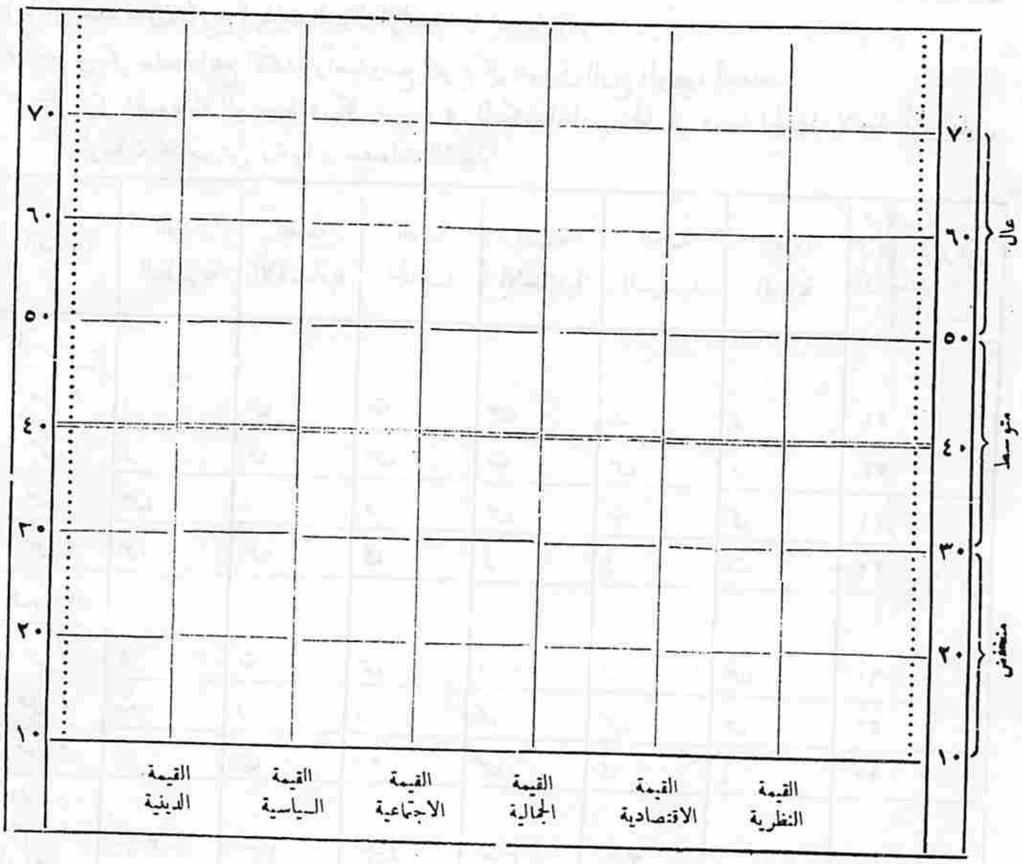
الاســـم .... تاريخ الميلاد ....

الجنس (ذكر . أنثى) .... الســـن ....

المدرســة أو الكلية أو المعهد .... القسم أو الشعبة ....

السنة الدراسية ....

تخطيط القيـم



القيم مرتبة ترتيباً تنازلياً من حيث تفضيلك لها .

١ —
٢ —
٣ —
٤ —
٥ —
٦ —

الجدول رقم (٣)

للطلبة الجامعيين

الدرجات الخام (دون إضافة أو خصم) ومقابلاتها التائية

الدرجة الخام قبل الإضافة أو الخصم	القيمة النظرية الدرجة التائية	القيمة الاقتصادية الدرجة التائية	القيمة الجمالية الدرجة التائية	القيمة الاجتماعية الدرجة التائية	القيمة السياسية الدرجة التائية	القيمة الدينية الدرجة التائية
١٠						
١١						
١٢						
١٣						
١٤						
١٥			٣١			
١٦			٣٢			
١٧			٣٣			
١٨			٣٥			
١٩			٣٦			٢٦
٢٠			٣٧			٢٨
٢١			٣٨			٢٩
٢٢			٤٠			٣٠
٢٣			٤١			٣٢
٢٤	٢٦		٤٢			٣٣
٢٥	٢٨		٤٣			٣٤
٢٦	٢٩		٤٥		٢١	٣٦
٢٧	٣١		٤٦		٢٣	٣٧
٢٨	٣٢	٢٩	٤٧		٢٥	٣٨
٢٩	٣٤	٣٠	٤٩		٢٧	٤٠
٣٠	٣٥	٣١	٥٠		٢٩	٤١
٣١	٣٧	٣٤	٥١		١٣	٤٢
٣٢	٣٨	٣٤	٥٢		٣٣	٤٤
٣٣	٤٠	٣٦	٥٤		٣٥	٤٥
٣٤	٤١	٣٧	٥٥	٢٩	٣٧	٤٦
٣٥	٤٣	٣٩	٥٦	٣١	٣٩	٤٨
٣٦	٤٤	٤٠	٥٧	٣٢	٤١	٤٩
٣٧	٤٦	٤٢	٥٩	٣٤	٤٣	٥٠
٣٨	٤٧	٤٣	٦٠	٣٦	٤٥	٥٢
٣٩	٤٩	٤٥	٦١	٣٧	٤٧	٥٣
٤٠	٥٠	٤٦	٦٢	٣٩	٤٩	٥٤
٤١	٥٢	٤٨	٦٤	٤١	٥١	٥٦
٤٢	٥٣	٤٩	٦٥	٤٢	٥٣	٥٧
٤٣	٥٥	٥١	٦٦	٤٤	٥٥	٥٨
٤٤	٥٦	٥٢	٦٨	٤٥	٥٧	٦٠
٤٥	٥٨	٥٤	٦٩	٤٧	٥٨	٦١
٤٦	٦٠	٥٥	٧٠	٤٩	٦٠	٦٢
٤٧	٦١	٥٧	٧١	٥٠	٦٢	٦٤
٤٨	٦٣	٥٨	٧٣	٥٢	٦٤	٦٥
٤٩	٦٤	٦٠	٧٤	٥٤	٦٦	٦٦
٥٠	٦٦	٦١	٧٥	٥٥	٦٨	٦٨
٥١	٦٧	٦٣	٧٦	٥٧	٧٠	٦٩
٥٢	٦٩	٦٤	٧٨	٥٨	٧٢	٧٠
٥٣	٧٠	٦٦	٧٩	٦٠	٧٤	٧٢
٥٤	٧٢	٦٧	٨٠	٦٢	٧٦	٧٣
٥٥	٧٣	٦٨	٨٢	٦٣	٧٨	٧٥
٥٦	٧٥	٧٠		٦٥	٨٠	٧٦
٥٧		٧٢		٦٦		٧٧
٥٨		٧٣		٦٨		٧٩
٥٩		٧٤		٧٠		٨٠
٦٠		٧٦				٨١
٦١						٨٣
٦٢						
٦٣						
٦٤						

الجدول رقم (٤)

الطالبات الجامعيات

الدرجات الخام (دون إضافة أو خصم) ومقابلاتها التائية

الدرجة قبل الاضافة أو الخصم	القيمة النظرية الدرجة التائية	القيمة الاقتصادية الدرجة التائية	القيمة الجمالية الدرجة التائية	القيمة الاجتماعية الدرجة التائية	القيمة السياسية الدرجة التائية	القيمة الدينية الدرجة التائية
١٠						
١١						
١٢						
١٣						
١٤						
١٥			٢٨			
١٦			٢٩			٢١
١٧	٢٢		٣٠			٢٢
١٨	٢٤		٣٢			٢٤
١٩	٢٥		٣٣			٢٥
٢٠	٢٦		٣٤			٢٦
٢١	٢٨		٣٥			٢٨
٢٢	٢٩		٣٦			٢٩
٢٣	٣٠		٣٨			٣٠
٢٤	٣١		٣٩			٣٢
٢٥	٣٣		٤٠			٣٣
٢٦	٣٤	٢٥	٤١			٣٥
٢٧	٣٦	٢٦	٤٢			٣٦
٢٨	٣٧	٢٨	٤٤		٢٤	٣٧
٢٩	٣٩	٢٩	٤٥		٢٧	٣٩
٣٠	٤٠	٣١	٤٦		٢٩	٤٠
٣١	٤١	٣٢	٤٧		٣١	٤١
٣٢	٤٣	٣٤	٤٩	٢٧	٣٣	٤٣
٣٣	٤٤	٣٥	٥٠	٢٩	٣٥	٤٤
٣٤	٤٥	٣٧	٥١	٣٠	٣٨	٤٥
٣٥	٤٧	٣٨	٥٢	٣٢	٤٠	٤٧
٣٦	٤٨	٤٠	٥٣	٣٣	٤٢	٤٨
٣٧	٤٩	٤٢	٥٥	٣٥	٤٤	٤٩
٣٨	٥١	٤٣	٥٦	٣٧	٤٦	٥١
٣٩	٥٢	٤٥	٥٧	٣٨	٤٨	٥٢
٤٠	٥٤	٤٦	٥٨	٤٠	٥١	٥٣
٤١	٥٥	٤٨	٦٠	٤٢	٥٣	٥٥
٤٢	٥٦	٤٩	٦١	٤٣	٥٥	٥٦
٤٣	٥٨	٥١	٦٢	٤٥	٥٧	٥٧
٤٤	٥٩	٥٢	٦٣	٤٦	٥٩	٥٩
٤٥	٦٠	٥٤	٦٤	٤٨	٦٢	٦٠
٤٦	٦٢	٥٦	٦٦	٥٠	٦٤	٦١
٤٧	٦٣	٥٧	٦٧	٥١	٦٦	٦٣
٤٨	٦٤	٥٩	٦٨	٥٤	٦٨	٦٤
٤٩	٦٦	٦٠	٦٩	٥٤	٧٠	٦٥
٥٠	٦٧	٦٢	٧١	٥٦	٧٣	٦٧
٥١	٦٨	٦٣	٧٢	٥٨	٧٥	٦٨
٥٢	٧٠	٦٥	٧٣	٥٩	٧٧	٦٩
٥٣		٦٦	٧٤	٦١		٧١
٥٤		٦٨		٦٢		٧٢
٥٥		٦٩		٦٤		٧٣
٥٦		٧١		٦٦		
٥٧		٧٣		٦٧		
٥٨		٧٤		٧٠		
٥٩		٧٦		٧١		
٦٠		٧٧		٧٢		
٦١				٧٤		
٦٢				٧٥		
٦٣				٧٧		
٦٤				٧٩		

للطلبة الجامعيين

الجدول رقم (١٣)

للطلبة الجامعيين

الدرجات الخام (بالإضافة أو الحصم) ومقابلاتها التائية

الدرجة الخام بعد الاضافة و الحصم	القيمة النظرية الدرجة التائية	القيمة الاقتصادية الدرجة التائية	القيمة الجمالية الدرجة التائية	القيمة الاجتماعية الدرجة التائية	القيمة السياسية الدرجة التائية	القيمة الدينية الدرجة التائية
١١						
١٢						
١٣						
١٤						٢٦
١٥						٢٨
١٦						٢٩
١٧						٣٠
١٨						٣٢
١٩			٣١			٣٣
٢٠			٣٢			٣٤
٢١			٣٣			٣٦
٢٢			٣٥			٣٧
٢٣			٣٦			٣٨
٢٤			٣٧			٤٠
٢٥			٣٨			٤١
٢٦			٤٠			٤٢
٢٧	٢٦	٢٩	٤١			٤٤
٢٨	٢٨	٣٠	٤٢		٢١	٤٥
٢٩	٢٩	٣١	٤٣		٢٣	٤٦
٣٠	٣١	٣٤	٤٥		٢٥	٤٨
٣١	٣٢	٣٤	٤٦	٢٩	٢٧	٤٩
٣٢	٣٤	٣٦	٤٧	٣١	٢٩	٥٠
٣٣	٣٥	٣٧	٤٩	٣٢	٣١	٥٢
٣٤	٣٧	٣٩	٥٠	٣٤	٣٣	٥٣
٣٥	٣٨	٤٠	٥١	٣٦	٣٥	٥٤
٣٦	٤٠	٤٢	٥٢	٣٧	٣٧	٥٦
٣٧	٤١	٤٣	٥٤	٣٩	٣٩	٥٧
٣٨	٤٣	٤٥	٥٥	٤١	٤١	٥٨
٣٩	٤٤	٤٦	٥٦	٤٢	٤٣	٦٠
٤٠	٤٦	٤٨	٥٧	٤٤	٤٥	٦١
٤١	٤٧	٤٩	٥٩	٤٥	٤٧	٦٢
٤٢	٤٩	٥١	٦٠	٤٧	٤٩	٦٤
٤٣	٥٠	٥٢	٦١	٤٩	٥١	٦٥
٤٤	٥٢	٥٤	٦٢	٥٠	٥٣	٦٦
٤٥	٥٣	٥٥	٦٤	٥٢	٥٥	٦٨
٤٦	٥٥	٥٧	٦٥	٥٤	٥٧	٦٩
٤٧	٥٦	٥٨	٦٦	٥٥	٥٨	٧٠
٤٨	٥٨	٦٠	٦٨	٥٧	٦٠	٧٢
٤٩	٦٠	٦١	٦٩	٥٨	٦٢	٧٣
٥٠	٦١	٦٣	٧٠	٦٠	٦٤	٧٥
٥١	٦٣	٦٤	٧١	٦٢	٦٦	٧٦
٥٢	٦٤	٦٦	٧٣	٦٣	٦٨	٧٧
٥٣	٦٦	٦٧	٧٤	٦٥	٧٠	٧٩
٥٤	٦٧	٦٨	٧٥	٦٦	٧٢	٨٠
٥٥	٦٩	٧٠	٧٦	٦٨	٧٤	٨١
٥٦	٧٠	٧٢	٧٨	٧٠	٧٦	٨٣
٥٧	٧٢	٧٣	٧٩		٧٨	
٥٨	٧٣	٧٤	٨٠		٨٠	
٥٩	٧٥	٧٦	٨٢			
٦٠						
٦١						
٦٢						
٦٣						

للطالبات الجامعيات

الجدول رقم (١٤)

للطالبات الجامعيات

الدرجات الخام (مع الاضافة والحصم) ومقابلاتها التائية

الدرجة بعد الاضافة أو الحصم	القيمة النظرية الدرجة التائية	القيمة الاقتصادية الدرجة التائية	القيمة الجمالية الدرجة التائية	القيمة الاجتماعية الدرجة التائية	القيمة السياسية الدرجة التائية	القيمة الدينية لدرجة التائية
١١						٢١
١٢						٢٢
١٣						٢٤
١٤						٢٥
١٥						٢٦
١٦						٢٨
١٧						٢٩
١٨						٣٠
١٩			٢٨			٣٢
٢٠	٢٢		٢٩			٣٣
٢١	٢٤		٣٠			٣٥
٢٢	٢٥		٣٢			٣٦
٢٣	٢٦		٣٣			٣٧
٢٤	٢٨		٣٤			٣٩
٢٥	٢٩	٢٥	٣٥			٤٠
٢٦	٣٠	٢٦	٣٦			٤١
٢٧	٣٢	٢٨	٣٨			٤٣
٢٨	٣٣	٢٩	٣٩			٤٤
٢٩	٣٤	٣١	٤٠	٢٧		٤٥
٣٠	٣٦	٣٢	٤١	٢٩	٢٤	٤٧
٣١	٣٧	٣٤	٤٢	٣٠	٢٧	٤٨
٣٢	٣٩	١٥	٤٤	٣٢	٢٩	٤٩
٣٣	٤٠	٣٧	٤٥	٣٣	٣١	٥١
٣٤	٤١	٣٨	٤٦	٣٥	٣٣	٥٢
٣٥	٤٣	٤٠	٤٧	٣٧	٣٥	٥٣
٣٦	٤٤	٤٢	٤٩	٣٨	٣٨	٥٥
٣٧	٤٥	٤٣	٥٠	٤٠	٤٠	٥٦
٣٨	٤٧	٤٥	٥١	٤٢	٤٢	٥٧
٣٩	٤٨	٤٦	٥٢	٤٣	٤٤	٥٩
٤٠	٤٩	٤٨	٥٣	٤٥	٤٦	٦٠
٤١	٥١	٤٩	٥٥	٤٦	٤٨	٦١
٤٢	٥٢	٥١	٥٦	٤٨	٥١	٦٣
٤٣	٥٤	٥٢	٥٧	٥٠	٥٣	٦٤
٤٤	٥٥	٥٤	٥٨	٥١	٥٥	٦٥
٤٥	٥٦	٥٦	٦٠	٥٤	٥٧	٦٧
٤٦	٥٨	٥٧	٦١	٥٤	٥٩	٦٨
٤٧	٥٩	٥٩	٦٢	٥٦	٦٢	٦٩
٤٨	٦٠	٦٠	٦٣	٥٨	٦٤	٧١
٤٩	٦٢	٦٢	٦٤	٥٩	٦٦	٧٢
٥٠	٦٣	٦٣	٦٦	٦١	٦٨	٧٣
٥١	٦٤	٦٥	٦٧	٦٢	٧٠	
٥٢	٦٦	٦٦	٦٨	٦٣	٧٣	
٥٣	٦٧	٦٨	٦٩	٦٤	٧٥	
٥٤	٦٨	٦٩	٧١	٦٦	٧٧	
٥٥	٧٠	٧١	٧٢	٦٧		
٥٦		٧٣	٧٣	٧٠		
٥٧		٧٤	٧٤	٧١		
٥٨		٧٦		٧٢		
٥٩		٧٧		٧٤		
٦٠				٧٥		
٦١				٧٧		
٦٢				٧٩		
٦٣						